

# Licenciatura en Educación Física

Plan de estudios 2018

Programa del curso

## Tendencias actuales de la Educación Física

Segundo Semestre



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	8
Estructura del curso .....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	10
Sugerencias de evaluación .....	12
Unidad de aprendizaje I. Tendencias actuales de la Educación Física.....	15
Unidad de aprendizaje II. La Educación Física y las corrientes pedagógicas .....	21
Unidad de aprendizaje III. Tendencias emergentes y alternativas en Educación Física .....	26
Perfil docente sugerido.....	31
Referencias bibliográficas del curso.....	33

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio

Horas: 4

Créditos: 4.5

## **Propósito y descripción**

### **Propósito**

El propósito general del curso es que al finalizar los y las estudiantes expliquen las diferentes tendencias y corrientes de la Educación Física, a través del análisis de los enfoques y modelos didácticos presentes en el área, a fin de construir un panorama claro de su campo de estudio y acción como profesional de la Educación Física.

### **Descripción**

La educación del siglo XXI de forma general, presenta un cambio de paradigma con respecto a lo que se asume como tradicional, esta tendencia global y apegada a una construcción teórica guiada por instancias mundiales, tiene impacto directamente en la Educación Física. Bokova (2015) afirma que, la Educación Física es esencial para una vida sana, debido a que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, ofreciendo una plataforma más amplia para la inclusión social, esto se logrará al exponer a los estudiantes con experiencias que permitan desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy y dar formas de ciudadanía global. El egresado de las Escuelas Normales debe ser capaz de afrontar los retos que en este siglo plantea la educación y en especial la Educación Física al identificar la influencia del constructivismo social en donde el ser humano busca transformar la realidad y transformarse a partir de la interacción socio-histórico-cultural.

El curso *Tendencias actuales de la Educación Física* se posiciona en el segundo semestre de la carrera dentro del trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el aprendizaje, distribuido en cuatro horas semanales con un total de 4.5 créditos. El curso está conformado por tres unidades de aprendizaje, la Unidad I se centra en el reconocimiento de las tendencias y marcos referenciales de la Educación Física, el juego y el deporte, como prácticas sociales; en la Unidad II se abordan las corrientes pedagógicas más relevantes y su influencia en la Educación Física y en la Unidad III se revisarán las tendencias emergentes y alternativas de la Educación Física, reflexionando a qué necesidades sociales y educativas responden.

En el marco de las tendencias actuales, la Secretaría de Educación Pública (2017) plantea a la Educación Física como:

Una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. (p. 579)

Como recomendación general, se plantea la necesidad de establecer un estudio comparativo primeramente con las tendencias pasadas y posteriormente con las corrientes de la Educación Física surgidas en la actualidad, tanto en México como en distintos países, con la finalidad de reconocer los referentes comunes que ayuden al futuro docente a formar un criterio amplio y diverso, acerca de las características, objetivos y alcances de la Educación Física a nivel mundial, propiciando con esto, saberes y las condiciones educativas y sociales para colaborar en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

La práctica de la Educación Física hoy en día ha sido respaldada por los diferentes enfoques, modelos y corrientes contemporáneas en el contexto educativo. El Plan y

Programas de estudio de la Licenciatura en Educación Física, reconoce un enfoque humanista, sistémico e integral, el cual reconoce como ejes orientadores a la corporeidad y la motricidad. Por ello es fundamental identificar las tendencias y corrientes pedagógicas por las cuales ha transitado la Educación Física y cómo, por necesidades sociales como la salud, el entretenimiento, el esparcimiento, el arte, la educación y cultura, han surgido manifestaciones que se han universalizado en la sociedad como son: las actividades físicas, el juego y el deporte, la recreación, la expresión corporal y danza, así como diversas técnicas terapéuticas, bioculturales, convirtiéndose todas ellas, en áreas emergentes para satisfacer situaciones y necesidades sociales pero que también son oportunidades para ampliar el campo laboral del futuro educador físico.

El curso *Tendencias actuales de la Educación Física* se vincula directamente con los cursos: *Historia de la Educación Física* y *Pedagogía de la iniciación deportiva*, sin embargo, es un referente común para el estudio de otros cursos como antecedente teórico para entender el contexto en que surgen algunas de las teorías y modelos de la Educación Física, reflejados en otros cursos de la malla curricular.

La vinculación entre *Tendencias actuales de la Educación Física* y otros cursos consiste en lo siguiente:

- *Educación Física en la educación obligatoria*, el vínculo con este curso se construye a partir de que el estudiante de esta Licenciatura, desde una visión sistemática y crítica, se acerca a los saberes y contenidos que han consolidado los enfoques de la Educación Física en educación obligatoria y cómo éstos se fortalecen y consolidan a largo de su estancia en la Escuela Normal y durante su vida profesional; para contribuir desde una Educación Física de calidad, al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Este curso también propicia una inmersión profunda al sustento legal, normativo y al conocimiento del enfoque actual de la Educación Física bajo los cuales se desarrollan sus contenidos, sus especificidades teóricas, metodológicas y vivenciales para dar sentido e intencionalidad al movimiento consciente de los estudiantes de la educación obligatoria, lo que permite ser un referente necesario para reflexionar sobre las tendencias actuales de la Educación Física.
- *Historia de la Educación Física*, que tiene como propósito, que el estudiantado analice las diferentes expresiones de la actividad física a través de una revisión histórica en distintas épocas y culturas, para comprender el proceso de construcción epistemológica de la disciplina.
- *Pedagogía de la iniciación deportiva*; que tiene como propósito, que estudiante indague y reflexione sobre los planteamientos en torno a una pedagogía para la iniciación deportiva y desarrolle una postura que le permita identificar el carácter social, cultural, axiológico y formativo sobre el desarrollo corporal y motriz, vinculado a aspectos físicos, lúdico-motrices, cognitivos, socioemocionales, expresivos y culturales de los niños, niñas y adolescentes, donde realice su intervención docente.

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes: Arturo Rodríguez Segovia y Octavio Garza Adame, de la Escuela Normal "Miguel F. Martínez" Centenaria y Benemérita, de Monterrey, Nuevo León; Ernesto Ceballos Gurrola, de la Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho", de Zacatecas; Roberto Romo Marín, de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí", de Aguascalientes; Omar Ramírez Miramontes, de la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos de Baja California; Nathaly Fernanda Santana Andrade, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de la UNAM. Los especialistas en diseño curricular: Julio

César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante, de manera directa y específica, hacia el desarrollo de las siguientes:

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la Educación Física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

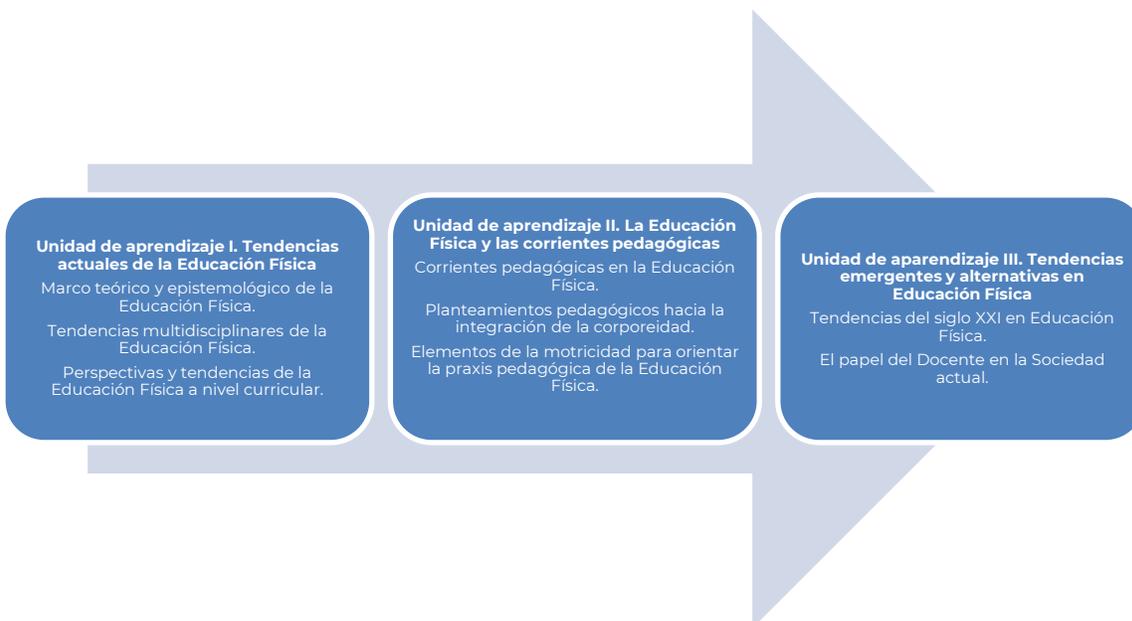
### **Competencias específicas**

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Aplica las tendencias actuales de la Educación Física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Explica y diferencia la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

## Estructura del curso

Las unidades de aprendizaje y contenidos que integran el curso de *Tendencias actuales de la Educación Física*, son las siguientes:



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso *Tendencias actuales de la Educación Física*, tiene como antecedente la asignatura *Historia de la Educación Física* para dar pie al abordaje del conocimiento de las tendencias actuales y emergentes, lo cual brinda al estudiante la posibilidad de incorporar a su área de estudio las tendencias que surgen de la investigación científica del campo de la motricidad y de las áreas que se vinculan con la Educación Física, así, como aquellas que surgen de la manifestación e interés de la sociedad por el movimiento corporal en todas sus acepciones.

El planteamiento didáctico de este curso requiere una mirada situada en la contemporaneidad y en los rumbos y alcances de la Educación Física tanto en los ámbitos globales como en los ámbitos locales, con la finalidad de brindar al futuro educador físico una visión panorámica de su propio quehacer como agente promotor de cambio en su entorno inmediato y las repercusiones colaterales que puede propiciar en su medio social; lo anterior le permitirá sustentar una práctica docente integral, al contrastar enfoques y metodologías para la enseñanza de la Educación Física, el juego y el deporte educativo entendidos como una práctica social con énfasis en el ámbito educativo.

Las tendencias de la Educación Física, nacieron y se fortalecieron como prácticas sociales locales, determinadas por procesos inherentes al devenir histórico de las sociedades y por consiguiente de las culturas, que se traducen en la implementación de programas educativos impregnados por las demandas sociales. En este sentido se requiere que tanto el responsable del curso como los estudiantes normalistas tomen en cuenta principalmente los paradigmas que sustentan las políticas públicas actuales que determinan el desarrollo de la Educación Física en el país, pero también a escala mundial.

Las orientaciones didácticas que se plantean para abordar el curso, requieren revisar los textos más actuales, que se encuentran en la bibliografía sugerida en este curso, con la finalidad de que el estudiante se sitúe en el contexto teórico que le permita construir las competencias de egreso necesarias. Aunado a ello se requiere además de un proceso de actualización que refleje la búsqueda de información en torno a las tendencias innovadoras, así como de actividades y estrategias didácticas que permitan la formación y fortalecimiento de competencias del estudiante normalista. El uso de tecnologías de la comunicación representa una herramienta que potencia enormemente el desempeño didáctico del alumnado; el desarrollo de la expresión oral y escrita debe ser prioritaria como un medio imprescindible de acceder a las sociedades de la información y el conocimiento. Adicionalmente el responsable del curso debe tener estrecha comunicación con los responsables de los cursos relacionadas con la finalidad de fortalecer el trabajo académico para robustecer la construcción de las competencias planteadas, finalmente el componente de la práctica vivencial llevará al nivel de significativo y sustentable los aprendizajes del curso por parte de los estudiantes.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas:

- ***Aprendizaje por proyectos***

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- ***Aprendizaje basado en problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- ***Aprendizaje colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## Sugerencias de evaluación

El abanico de opciones a las que puede recurrir el profesorado que gestiona procesos de aprendizaje de los contenidos del curso son muy variados, la elección de evidencias de aprendizaje para evaluar lo aprendido debe, necesariamente, ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje elegidas, y lo más importante: responder al desarrollo de las competencias.

En este marco comprensivo se asume que hay una enorme cantidad de evidencias de aprendizaje que el profesorado ha utilizado a lo largo de su experiencia docente, la cual, por cierto, podrá utilizar en este curso pero siempre en la innovación que requiere el trabajo con los enfoques pedagógicos de esta Licenciatura. Tomando en cuenta lo anterior, se pone a su consideración las siguientes evidencias de aprendizaje, vinculadas al producto final, no obstante, se considera que la actividad evaluativa es una actividad que se lleva a cabo en distintos momentos durante el curso, por lo que es necesario que el docente, responsable del curso defina el proceso de evaluación de acuerdo a su desarrollo.

Al implementarse el curso, se podrán realizar las adecuaciones que permitan atender las necesidades y características de los estudiantes en formación y las del contexto socioeducativo en el cual se desarrollan las prácticas de aprendizaje.

<b>Evidencia de aprendizaje</b>	<b>Descripción</b>
---------------------------------	--------------------

<b>Cartel con un Mapa cognitivo con estructura de caja.</b>	<p>Un mapa cognitivo es una herramienta estratégica que posibilita la asimilación y retención de cualquier tipo de información mediante la representación gráfica de ideas y conceptos. Para este caso se utilizará un mapa cognitivo, estructurado por cajas de contenidos que permitan a los estudiantes sistematizar los aprendizajes construidos, a partir de focalizar conceptos, definiciones, datos complementarios y la relación sistémica que tienen entre ellos.</p> <p>De esta manera el estudiantado tendrá la posibilidad de comparar, diferenciar, ordenar, agrupar y organizar toda la información que deseen, hacia el logro de aprendizajes concretos.</p> <p>La ventaja de utilizar estos recursos didácticos es que son moldeables y susceptibles de cambiar con el tiempo conforme el sujeto va añadiendo información, por eso se sugiere que este Mapa cognitivo se elabore como cartel, para que pueda tener esta función además de convertirse en un instrumento de difusión del conocimiento. Se sugiere que para la elaboración de este mapa cognitivo se apoyen con algún software.</p> <p>En términos técnicos es importante que los docentes en formación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vigilen que la relación entre las cajas de contenido sea evidente en términos de aprendizaje.</li><li>• Aun cuando maneje información específica, debe de guardar la globalidad y armonía con relación al tema estudiado.</li><li>• La redacción no debe ser muy extensa, dicho de otra forma, se debe procurar una percepción rápida y atractiva.</li><li>• Utilicen una tipografía adecuada para la lectura de diversos usuarios y hacer uso de una capacidad de síntesis sin sacrificar información medular.</li><li>• Cuiden que el uso de colores o imágenes no sea un distractor de la información y los aprendizajes construidos.</li><li>• Hagan pruebas de lectura visual antes de integrar una versión final.</li><li>• El tamaño del cartel deberá considerarse, dependiendo del lugar en que estará colocado. La distancia entre el cartel y sus lectores determinarán sus dimensiones.</li></ul>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Cartel con cuadro comparativo</p>	<p>Los cuadros comparativos son recursos de aprendizaje representados gráficamente donde se establecen vínculos o relaciones entre distintos datos. La relación específica que guardan es de comparación, lo que permite identificar las semejanzas y diferencias entre diversos hechos o elementos a partir de un trabajo previo de investigación y análisis para la construcción de conocimientos y con ello poder emitir juicios de valor.</p> <p>Los cuadros comparativos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar estructurados a partir de un número determinado de columnas en las que se lee la información de forma vertical.</li> <li>• Deben permitir identificar con claridad los elementos que se desean comparar bajo los criterios generales, vinculados por semejanzas o diferencias.</li> <li>• Deben de permitir escribir las características de los elementos a considerar para que la relación de aprendizaje sea evidente.</li> </ul>
<p>Ponencia para el Coloquio</p>	<p>Una ponencia es una propuesta o discurso oral, sobre un tema específico, que es analizada en un evento como puede ser un seminario, asamblea o coloquio. La ponencia debe exponer información suficiente que permita identificar a los asistentes una problemática específica o el resultado de una investigación para dar solución o para contar como un referente de conocimiento. Esta exposición puede apoyarse con recursos multimedia.</p> <p>Al ser un texto que se construye desde un ejercicio intelectual, la redacción debe reflejar un trabajo académico, es decir, exponer una introducción, la justificación del trabajo, elementos que permitieron al expositor llegar a tener una postura sobre el tema y una conclusión.</p>

### **Instrumentos de evaluación y ponderaciones sugeridas**

Mapa cognitivo de cajas: Lista de cotejo	25%
Cuadro comparativo: Lista de cotejo	25%
Potencia: Lista de cotejo	20%
Coloquio: Rúbrica	30%

## **Unidad de aprendizaje I. Tendencias actuales de la Educación Física**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la Educación Física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Competencias específicas**

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Aplica las tendencias actuales de la Educación Física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Explica y diferencia la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Reconoce las tendencias y marcos referenciales de la Educación Física, el juego y el deporte como prácticas sociales, mediante la indagación en diversas fuentes de información impresa y digital, para describir sus atributos y aplicarlos en su práctica profesional.

## **Contenidos**

### **Marco teórico y epistemológico de la Educación Física**

- Definición de niveles de concreción: paradigma, enfoque, modelos, corriente y tendencia.
- Definición de tendencia, clasificación y tipos de tendencias.
- Marco teórico, epistemológico y gnoseológico de la Educación Física. Los debates epistemológicos acerca del concepto y campo disciplinario de la Educación Física.
- La diversificación del objeto, campo de estudio y campo de aplicación de la Educación Física.

### **Tendencias multidisciplinares de la Educación Física**

- El surgimiento de escuelas y corrientes de la Educación Física alrededor del concepto de cuerpo y movimiento.
- El surgimiento de escuelas y corrientes de la Educación Física alrededor del concepto de corporeidad y motricidad.
- Las corrientes actuales de la Educación Física por su práctica social y contexto cultural.

### **Perspectivas y tendencias de la Educación Física a nivel curricular**

- La Educación Física de base.
- El juego y deporte educativo.

## **Actividades de aprendizaje**

Debido a que esta primera unidad es clave para la comprensión del resto de las temáticas del curso se habrá de llegar a acuerdos con los integrantes del grupo con relación al compromiso personal y de equipo para lograr un avance significativo en el programa, como condición para adquirir las competencias previstas.

En lo general se sugiere las siguientes actividades:

- Buscar información en diversas fuentes sobre los diferentes niveles de concreción, que va desde el significado de paradigma hasta el de tendencias, ubicándose en el contexto de la Educación Física.
- Organizar la información recuperada de las fuentes escritas y digitales y seleccione la de mayor relevancia considerando la seriedad y confiabilidad de las mismas.
- Sobre el material seleccionado, realizar síntesis de la información identificando la que es de mayor importancia.
- Analizar de forma individual las fuentes primarias y secundarias de información, con el propósito de investigar y profundizar sobre temas como: tendencias, enfoques, corrientes, paradigmas de la Educación Física, clasificaciones, tipos de cada una de ellos, tendencias multidisciplinares de la Educación Física, el surgimiento de escuelas y corrientes de la Educación Física alrededor del concepto de cuerpo y movimiento.
- Compartir con sus compañeros las síntesis realizadas a manera de diálogos conducidos por el docente responsable del curso.

- Recuperar las notas y textos que elaboró durante el trabajo de investigación para organizarlos y elaborar un mapa cognitivo de cajas para estructurar los paradigmas, modelos, enfoques, corrientes y tendencias de la Educación Física.

Como evidencia final, se propone:

- Elaborar un cartel que integre un mapa cognitivo de cajas, en el cual se aprecie de manera sintetizada la estructura epistemológica de las tendencias de la Educación Física y se aprecie las características de cada una de ellas.

Se sugiere además abordar los temas a partir de las siguientes estrategias:

- Promover el uso de las Tic para la búsqueda de información.
- Establecer dinámicas grupales.
- Práctica vivencial.
- Búsqueda y localización en fuentes de consulta virtuales.
- Reflexión en torno al análisis de materiales y referencias bibliográficas.

## Sugerencias de evaluación

Evidencias	Criterios de evaluación
<b>Cartel con Mapa cognitivo con estructura de caja</b>	<b>Conocimientos:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los conceptos de paradigma y tendencia</li> <li>• Expone los marcos epistemológicos de la Educación Física.</li> <li>• Menciona el campo de estudio de la Educación Física</li> <li>• Investiga y conoce algunas escuelas y corrientes para el aprendizaje de la Educación Física</li> <li>• Plantea perspectivas y tendencias en la Educación Física.</li> <li>• Identifica la función social de los carteles como medios de difusión.</li> </ul>
	<b>Habilidades:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza ideas.</li> <li>• Utiliza un software para la elaboración del mapa cognitivo de cajas.</li> <li>• Conoce y elabora un cartel con elementos estructurales adecuados.</li> <li>• Utiliza información confiable</li> <li>• Incluye referencias en APA sobre el diseño del cartel.</li> <li>• Redacta información de manera sintética.</li> <li>• Utiliza conectores correctamente</li> </ul>
	<b>Actitudes:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de manera puntual su trabajo.</li> <li>• Demuestra creatividad</li> </ul>

- Toma en cuenta al destinatario al elaborar el cartel.
- Hace un uso convencional de la lengua escrita y revisa su trabajo hasta una versión final.
- Tiene un correcto uso de las letras mayúsculas y minúsculas.
- Revisa la ortografía

**Valores:**

- Participa y promueve el trabajo colaborativo.
- Respeta las opiniones diversas.
- Promueve entre sus compañeras y compañeros la colaboración y el respeto hacia la construcción de un producto final.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Valora la diversidad cultural como elemento de enriquecimiento personal y profesional.

## Instrumento de evaluación

## Lista de cotejo/Rúbrica

- Definición de paradigma y tendencia.
- Clasificación y tipos de tendencias.
- Marco teórico, epistemológico y gnoseológico de la Educación Física.
- Campo de estudio y campo de aplicación de la Educación Física.
- Las corrientes actuales de la Educación Física por su práctica social y contexto cultural.
- Perspectivas y tendencias de la Educación Física a nivel curricular
- Perspectivas y tendencias del juego y deporte educativo en la Educación Física.

Nota: El formador planeará las ponderaciones en cada contenido.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

Baena, A., Granero A., y Gómez L. (2009). *La Epistemología de la Educación Física en relación al currículum de secundaria en la Ley orgánica de Educación*. RETOS, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 15(1) 23-36.

Baena, A. (2005). *Bases teóricas y didácticas de la Educación Física escolar*. Granada: Gioconda.

Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la Educación Física, En V. García Hoz, *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Rialp.

Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.

Vizuite, M. (2015). *Educación y Educación Física. El final de la crisis*. Recuperado de <https://efidex.blog/2015/04/02/educacion-y-educacion-fisica-el-final-de-la-crisis/>

Vizuite, M. (2015). *Tendencias de la Educación Física en la Escuela, Las Vanguardias*. Recuperado de <https://efidex.blog/2015/04/12/tendencias-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela-las-vanguardias/>

Zagalaz Sánchez, M. A. (2001). *Corrientes y Tendencias de la Educación Física*. España: INDE.

## Bibliografía complementaria

Capel, S. (2002). La Educación Física y los deportes. En S. Capel y J. Leah. (Eds.) *Reflexión de la Educación Física y sus prioridades, Biblioteca de actualización del magisterio*. México: SEP.

García Hoz, V. [coord.], Cecchini J. A., et al. (1996). *Personalización en la Educación Física*. España: Rialp.

Zagalaz Sánchez, M. A., Moreno del Castillo, R. y Chacón Zagalaz J. (2013) *Nuevas tendencias en la Educación Física*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28053985\\_Nuevas\\_tendencias\\_en\\_la\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/28053985_Nuevas_tendencias_en_la_Educacion_Fisica).

### **Recursos de apoyo**

Tendencias actuales de la Educación Física, Jorge Escobar, 2012:

<https://prezi.com/pjcoghhxq7a7/tendencias-actuales-de-la-educacion-fisica/>

## **Unidad de aprendizaje II. La Educación Física y las corrientes pedagógicas**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Educación Física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

#### **Competencias específicas**

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Explica y diferencia la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Diferencie las corrientes pedagógicas y su influencia en la Educación Física, mediante la indagación en diversas fuentes de información impresa y digital para relacionarlas con prácticas docentes actuales.

### **Contenidos**

#### **Corrientes pedagógicas en la Educación Física:**

- ✓ Conductista, una Educación Física militar e higienista
- ✓ Educación cognoscitivista, la Educación Física desde la psicomotricidad y la expresión corporal
- ✓ Constructivismo y la Educación Física sociomotriz
- ✓ Humanismo y Educación Física. Corporeidad, motricidad y creatividad
- ✓ Inteligencias múltiples y Educación Física emocional
- ✓ Educación Física y la teoría sistémica
- ✓ Motricidad integral y educación holística

#### **Planteamientos pedagógicos hacia la integración de la corporeidad:**

- ✓ Coincidencias y diferenciación entre cuerpo-corporeidad y movimiento-motricidad.
- ✓ Educación Física y las ciencias de la motricidad humana.

#### **Elementos de la motricidad para orientar la praxis pedagógica de la Educación Física:**

- ✓ Enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- ✓ Educación Física en la escuela nueva; Educación Física Crítica, Educación Física inclusiva, Educación Física Global, Educación Física por competencias.

### **Actividades de aprendizaje**

A partir de la recuperación de saberes por medio de preguntas exploratorias, los estudiantes se organizan en pequeños grupos para obtener información que les permita diferenciar las corrientes pedagógicas y su influencia en la Educación Física.

Indagar en medios físicos y electrónicas los fundamentos y características de las corrientes de la Educación Física planteadas en el programa.

Realizar la lectura de textos informativos con la finalidad de identificar las ideas principales para realizar un resumen, el cual debe ser escrito como evidencia de dicha lectura.

Se plantea el uso del diario de campo como complemento de la información obtenida en las indagaciones, con la intención de fundamentar en la propia vivencia los elementos constituyentes del cuadro comparativo que evaluará la segunda unidad. Elaborar una guía de entrevista que se aplicará a uno o varios docentes de Educación Física para recuperar información en torno al trabajo docente que desempeñan con los estudiantes, fundamentado en las corrientes pedagógicas de la Educación Física.

### **Sugerencias de evaluación**

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
	<b>Conocimientos:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define las corrientes pedagógicas.</li> <li>• Caracteriza las corrientes pedagógicas.</li> <li>• Relaciona corrientes pedagógicas y tendencias.</li> </ul>
Cartel con cuadro comparativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona corrientes pedagógicas, el papel del docente y del estudiante.</li> <li>• Identifica las características de un texto comparativo y la función social que tiene.</li> </ul>

Entrevista  
docentes de  
Educación Física  
(preguntas guías)

**Habilidades:**

Diario de campo

Listas de cotejo

- Utiliza las tecnologías de la información para elaborar el cuadro comparativo.
- Vierte información confiable anotando las referencias en norma APA.
- Escribe datos generales completos.
- Sintetiza la información, sin omitir contenido fundamental.

**Actitudes:**

- Entrega puntual los trabajos requeridos.
- Muestra creatividad en la elaboración del cuadro comparativo.
- Toma en cuenta al destinatario (utiliza, minúsculas y mayúsculas, buena ortografía).

**Valores:**

- Participa y promueve el trabajo colaborativo.
- Respeta las opiniones diversas.
- Promueve entre sus compañeras y compañeros las colaboraciones y el respeto hacia la construcción de un producto final.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Valora la diversidad cultural como elemento de enriquecimiento personal y profesional.

**Instrumento de  
evaluación**

**Lista de cotejo/Rúbrica**

- Fundamentos y características de las diversas pedagógicas en la Educación Física.
- Evolución de los planteamientos pedagógicos hacia la integración de la corporeidad.
- Enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
- Tendencias actuales de la Educación Física: Educación Física crítica, Educación Física Inclusiva, Educación Física Global, Educación Física por competencias.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

- Benjumea Pérez, M. (2015). *La Educación Física en la Contemporaneidad. Tendencias y perfil profesional*. Tendencias y perfil profesional.
- Contreras Jordán, O.R. y García López, L. M. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis
- Eisenberg, R. (2007). Corporeidad, movimiento y Educación Física 1992-2004. *Estudios cualicuantitativos*, 1, 560.
- Dávila Sosa M. (2016). *La educación física en la formación del niño*. Trillas. México.
- Dávila Sosa M. (2011). *La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. Trillas, México.
- Devis, J. (1996). *Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados* (Vol. 103). INDE.
- Fraile, A., López Pastor, V., Ruiz Omeñaca, J. V., y Velázquez Callado, C. (2008). *La resolución de conflictos en y a través de la Educación Física*. Barcelona: Graó.
- Fraile Aranda, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. España: Biblioteca Nueva.
- Madrona, P. G., & Jordán, O. R. C. (2005). *Enfoques actuales de la Educación Física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala*. *Revista iberoamericana de educación*, (39), 225-256.
- Merleau-Ponty, M. (1975) *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Gallimard.
- Pellicer Royo, I. (2005). *NeuroEF: Revolución Física desde la Neurociencia*. España: INDE
- Gimeno Sacristán, (2008). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Gómez, R. H. (2012). *Del movimiento a la acción motriz: Elementos para una genealogía de la motricidad*.
- González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación Física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
- Hernández Moreno, J. y Rodríguez Rivas, J. P. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona; INDE.
- Kirk D. (1990), *Educación Física y currículum*, Universidad de Valencia.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Merleau-Ponty, M. (1975) *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Gallimard.
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de la Praxeología Motriz, Juegos, deporte y sociedad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid. C.C.S.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Nuevas de perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: C.C.S.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Trigo, Aza Eugenia (2000). *Fundamentos de la motricidad: Aspectos teóricos prácticos y didácticos*. Madrid: Gymnos

Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. España: Laguna de Duero: Colectivo La Peonza.

### **Recursos de apoyo**

Video: *Tendencias actuales en el área de Educación Física* (Parte 1/6) CEP Granada, Publicado el 8 dic. 2014 <https://www.youtube.com/watch?v=XM4a590bUSM>,

Video: *Tendencias actuales en el área de Educación Física* (Parte 1/6)

<https://www.youtube.com/watch?v=XM4a590bUSM>

## **Unidad de aprendizaje III. Tendencias emergentes y alternativas en Educación Física**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Educación Física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Educación Física, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la Educación Física.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- *Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

#### **Competencias específicas**

*Sustenta una práctica docente integral al contrastar enfoques y metodologías de la Educación Física, el juego y el deporte educativo en el marco de las tendencias actuales.*

- Aplica las tendencias actuales de la Educación Física y el deporte educativo como práctica social con énfasis en el ámbito educativo.
- Explica y diferencia la Educación Física, el juego motor y el deporte educativo desde las tendencias actuales.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identifica casos concretos en torno al trabajo docente en el ámbito de la Educación Física, el juego y el deporte, con la finalidad de aportar elementos y alternativas desde las tendencias actuales y emergentes de este campo formativo, en la educación obligatoria.

## Contenidos

### Tendencias del siglo XXI en Educación Física

- ✓ Las necesidades educativas y sociales
  - ✓ Tendencias emergentes:
    - La Neuroeducación Física
    - El juego y la ecoeducación
    - Juegos serios para ejercicio físico (interfaces naturales)
  - ✓ Tendencias alternativas
  - ✓ Las prácticas alternativas holísticas y la Educación Física integral. Las técnicas corporales, salud mental y emocional
- **El papel del docente en la sociedad actual**
    - ✓ Educación Física en la comunidad y la cultura
    - ✓ Estilos de vida sustentables desde la Educación Física
    - ✓ Estilos de vida saludables que promueve la Educación Física

### Actividades de aprendizaje

A partir de una lluvia de ideas, el docente guiará y explicará de manera muy general, con la idea de contestar a las siguientes preguntas generadoras

1. ¿En tu contexto social inmediato, qué necesidades educativas y de desarrollo social, se requieren atender?
2. ¿Por qué los problemas sociales ejercen gran influencia en el sistema educativo actual?
3. ¿Desde los ámbitos de la Educación Física cómo podemos incidir en la mejora educativa de comunidades o grupos sociales?

Después de recuperar las ideas del estudiantado y cuestionarlas, impulsando la reflexión e indagación:

1. Indagarán de manera libre en bibliografía física o digital, para construir una reflexión individual sobre su contexto, y el desarrollo de la Educación Física a lo largo del trayecto escolar. A partir de ello, reconocerán cuáles son las necesidades sociales y educativas para que exista un logro educativo.
2. El docente realizará una socialización dividiendo al grupo en dos equipos y pasaran un representante de equipo para ganar tener el turno
3. Exponer su trabajo de reflexión y las conclusiones a las que llegaron.

El docente organizará al grupo en pequeños círculos de estudio y abrirá un debate (guiado por algunas de las lecturas de la bibliografía básica y complementaria), para que los estudiantes comenten sobre las reformas educativas que ha habido hasta nuestros días y puedan reflexionar sobre las dinámicas sociales actuales, caracterizadas por cambios vertiginosos, y la relación que tienen con los modelos educativos, específicamente con los de la Educación Física.

El docente realizará uno o más equipos para investigar en fuentes confiables y exponer por equipos los siguientes temas. Deberán realizar un juego o dinámica que los relacione:

1. Equipo 1: La identidad del docente y qué prácticas existen en el ámbito educativo relacionado a la salud, el movimiento.
2. Equipo 2: Identificar los estilos de vida sustentables y la contribución de la Educación Física en las sociedades actuales.

Como actividad integradora y en equipos, los estudiantes indagan sobre las tendencias emergentes y alternativas en torno a la Educación Física. Para ello pueden acudir a diversas fuentes documentales físicas y digitales o de campo como son: entrevistas a diferentes actores del mismo profesorado de la normal de Educación Física (médicos, sociólogos, psicólogos entre otros). Pueden también consultar los registros que se hacen en los centros escolares con el curso *Escuela y contexto escolar*. Con esta actividad los estudiantes pueden realizar las siguientes actividades:

1. Analizar en plenaria las características y rasgos generales de las tendencias y las necesidades sociales y educativas, derivado de este análisis, organizar una exposición en diapositivas (ponencia).
2. A manera de Autobiografía, hacer un reconocimiento de sus propias prácticas corporales personales, en su familia, en su localidad y a lo largo de su vida escolar.
3. Recuperar y registrar en su diario las prácticas corporales y de actividad física realizadas desde pequeño hasta la actualidad en su casa, colonia, escuela u otros espacios deportivos.
4. Vivenciar corporalmente, en la medida de lo posible, alguna de las prácticas emergentes o alternativas, a partir de la indagación, reconocer que prácticas emergentes y/o alternativas se realizan cerca de su localidad y las pueda vivenciar y experimentar de manera directa y personal los posibles beneficios.

Como cierre del curso, el docente en una sesión previa, encargará que lean el texto de la ONU, "15 Claves de Análisis para Apuntalar la Agenda Educativa 2030" pág. 19 *Estilos de vida sustentable* para analizar las lecturas y se organicen para llevar a cabo un coloquio con diversas ponencias, donde se expongan y argumenten las ideas y reflexiones en torno al documento. Esta actividad la pueden realizar en un espacio abierto a toda la comunidad escolar.

## Sugerencias de evaluación

### Evidencias

### Criterios de evaluación

Evidencias	Criterios de evaluación
Ponencia y coloquio	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone las tendencias que surgen en el siglo XXI para la Educación Física identificando la importancia de atender a las necesidades educativas y sociales de un contexto específico.</li> <li>• Desarrolla ideas desde diferentes marcos referenciales.</li> <li>• Representa con coherencia la relación de las corrientes pedagógicas y las tendencias de la Educación Física, mediante mapas conceptuales u otros procedimientos, así como diapositivas.</li> <li>• Identifica las ideas o conceptos principales de cada tendencia y las necesidades sociales y educativas a las que responde.</li> <li>• Menciona el papel de la NeuroEducación Física, el juego y la ecoeducación y los Juegos serios como componentes que configuran, el desarrollo de las tendencias actuales en la Educación Física.</li> <li>• Reflexiona y contextualiza las prácticas alternativas</li> </ul>

holísticas y la Educación Física integral.

- Indaga sobre papel del Docente de Educación Física en la sociedad actual en contextos de diversidad cultural.
- Describe, relaciona e interpreta situaciones reales de las prácticas docentes y las tendencias que manifiesta.
- Plantea una situación problema en torno a la Educación Física.
- Propone una alternativa de trabajo ante las necesidades sociales y educativas que demanda el problema.
- Sustenta teóricamente su alternativa (teorías del aprendizaje y tendencia).

### **Habilidades:**

- Expone información confiable con un lenguaje oral adecuado.
- Representa con coherencia las ideas en diapositivas insertando tablas e imágenes.
- Expresa las ideas de forma estructurada, interviniendo con relevancia.
- Toma la palabra con facilidad.
- Transmite con seguridad el discurso.
- Desarrolla la información de forma fluida.
- Cuida la convención del lenguaje escrito y revisa la ortografía, hasta la presentación de su producto final.
- Ofrece riqueza en el uso del lenguaje
- Tiene un buen manejo de su expresión corporal para captar la atención de sus compañeros.
- Promueve estilos de vida, sustentables y saludables desde la Educación Física.
- Presenta información actualizada de las tendencias actuales en la Educación Física.
- Plantea conclusiones sobre el tema a exponer.
- Sintetiza la información de forma adecuada.
- Formula juicios y valoraciones propias.
- Participa en la organización de las ponencias para el desarrollo de un Coloquio escolar sobre las tendencias actuales de la Educación Física.
- Utiliza la referencia en APA de Word.

### **Actitudes:**

- Muestra autocontrol durante la exposición de la ponencia.
- Utiliza una expresión modulada.
- Muestra autonomía y confianza.
- Permite la participación de sus compañeros al término de su ponencia.
- Participa activamente en discusión.

### **Valores:**

- Participa y promueve el trabajo colaborativo.
- Respeta las opiniones diversas.
- Promueve entre sus compañeras y compañeros la colaboración y el respeto hacia la construcción de un producto final.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Valora la diversidad cultural como elemento de enriquecimiento personal y profesional.

### **Instrumento de evaluación**

Ponencias para el coloquio (esta evaluación puede ser grupal a partir de la rúbrica propuesta)

### **Lista de cotejo/Rúbrica**

- Expone las tendencias que surgen en el siglo XXI para la Educación Física vinculadas a las necesidades sociales y educativas.
- Menciona algunos de los componentes teóricos que configuran las tendencias actuales para la Educación Física.
- Reflexiona y contextualiza las prácticas alternativas holísticas y la Educación Física integral.
- Comenta sobre el papel del Docente de Educación Física en la sociedad actual en contextos de diversidad cultural.
- Plantea una situación problema y la sustenta en torno a la Educación Física y propone una alternativa de trabajo.
- Promueve estilos de vida, sustentables y saludables desde la Educación Física.
- Expresa las ideas de forma segura y estructurada y se apoya en diapositivas.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## **Bibliografía básica**

- Bisquerra, R. (2000) *Educación Emocional y bienestar*. Madrid: Cisspraxis.
- Bisquerra, R. (2013) *Cuestiones sobre el bienestar*. Madrid.
- Castejón, F.J. (Ed.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceleun.
- Castejón, F.J., Giménez Fuentes-Guerra, F.J., Jiménez, Jiménez, F., y López Ros, F. (2003) *Concepción de la enseñanza comprensiva en el deporte modelos: tendencias y propuestas*. En F.J., Castejón (Ed.) *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*, Sevilla: Wanceulen.
- Dávila Sosa M. (2016). *La educación física en la formación del niño*. Trillas. México.
- Dávila Sosa M. (2011). *La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. Trillas, México.
- González, C., Monguillot, M., y Zurita, C. (2014). *Una Educación Física para la vida*. Barcelona. INDE.
- González, M. L., & Sánchez, A. E. (13 a 17 de noviembre de 2017). *La construcción de la identidad profesional*.
- López Alonso, S., Marín Uribe, R., & Rivera Sosa, J. (s.f.).
- López P., (2003), *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE.
- Pellicer, I. (2001). *Educación Física Emocional. De la teoría a la práctica*. Barcelona: INDE
- Vicente Pedraz, M. (2011). *Escuela y Educación Física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18).
- Wilber, K (2005). *La visión integral*. 1ª Ed. Barcelona: Kairós

## **Bibliografía complementaria**

- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.

## **Recursos de apoyo**

- Vídeo Tendencias de actuales del currículo de Educación Física, 2016  
<https://www.youtube.com/watch?v=S7xl6kGDre0>,
- Activación física para niños video jugadores. IV Congreso Mexicano Interacción Humano Computadora. México. Recuperado de [https://aipo.es/files/actas/mexihc-2012\\_vol\\_2.pdf](https://aipo.es/files/actas/mexihc-2012_vol_2.pdf),
- Tendencias y reformas actuales de la Educación Física internacional. Recuperado de [http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_01/a1p35.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p35.pdf)

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en Educación Física con experiencia laboral en la educación básica y con maestría en áreas de Pedagogía, Ciencias de la Educación o Política educativa.

### **Nivel académico**

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente con posgrado.

### **Experiencia docente para:**

Planeación y evaluación por competencias

Manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP)

Trabajo colegiado.

### **Experiencia profesional:**

En la educación obligatoria.

Manejo de planes y programas vigentes en educación obligatoria y educación normal.

En los Perfiles parámetros e indicadores para Docentes y Técnicos docentes.

Con referentes de la organización y gestión escolar en las escuelas de educación obligatoria.

En intervención docente en educación superior.

Gestión escolar.

## Referencias bibliográficas del curso

- Baena, A., Granero, A., y Gómez, M. (2009). La epistemología de la Educación Física en relación al currículum de secundaria en la Ley orgánica de Educación. *RETOS, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 15(1) 23-36.
- Baena, A. (2005). *Bases teóricas y didácticas de la Educación Física escolar*. Granada: Gioconda.
- Benjumea, M. (2015). La Educación Física en la Contemporaneidad. Tendencias y perfil profesional. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/108-laeducacion.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación Emocional y bienestar*. Madrid: Cisspraxis.
- Bisquerra, R. (2013) *Cuestiones sobre el bienestar*. Madrid: Síntesis.
- Blázquez, D. (2001). *La Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Capel, S. (2002). La Educación Física y los deportes. En S. Capel y J. Leah. (Eds.) *Reflexión de la Educación Física y sus prioridades*. Biblioteca de actualización del magisterio. México: SEP.
- Castejón, J. (Ed.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceleun.
- Castejón, F., Giménez, F., Jiménez, F., y López F. (2003). Concepción de la enseñanza comprensiva en el deporte modelos: tendencias y propuestas. En F.J., Castejón: *Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Cecchini, J. (1996). Epistemología de la Educación Física, En V. García Hoz, *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Rialp.
- Contreras J. y García L. (2011). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis
- Dávila Sosa M. (2016). *La educación física en la formación del niño*. Trillas. México.
- Dávila Sosa M. (2011). *La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela*. Trillas, México.
- Devis, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.
- Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. (Vol. 103). INDE.
- Eisenberg, R. (2007). *Corporeidad, movimiento y Educación Física 1992-2004*. Estudios cualicuantitativos, 1, 560.
- Fraile A. (2004). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Española: Biblioteca Nueva.
- Fraile, A., López, V., Ruiz Omeñaca, J. V., y Velázquez, C. (2008). *La resolución de conflictos en y a través de la Educación Física*. Barcelona: Graó.
- García Hoz, V. [coord.], Cecchini J. A., et al. (1996). *Personalización en la Educación Física*. España: Rialp.
- Gimeno, S. (2008). *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Gómez, R. (2012). *Del movimiento a la acción motriz: Elementos para una genealogía de la motricidad*. Recuperado de:

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27650/Del+movimiento+a+la+acci%F3n+motriz.pdf?sequence=1>

- González C., & González Correa, C. (2010). *Educación Física desde la corporeidad y la motricidad. Hacia la Promoción de la Salud*. 15(2), P. 173-187.
- González, C., Monguillot, M., y Zurita, C. (2014). *Una Educación Física para la vida*. Barcelona. INDE.
- Hernández Moreno, J. y Rodríguez Rivas, J. P. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona; INDE.
- Kirk D. (1990). *Educación Física y currículum*. Universidad de Valencia.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- López, S., Marín, R., & Rivera Sosa, J. (s.f.). *Tendencias y reformas actuales de la Educación Física internacional*. Recuperado de [http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_01/a1p35.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_01/a1p35.pdf)
- López, M., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar*. Barcelona: INDE.
- López, G., & García, J. (2012). *Activación física para niños video jugadores. IV Congreso Mexicano Interacción Humano Computadora*. México. Recuperado de [https://aipo.es/files/actas/mexihc-2012\\_vol.\\_2.pdf](https://aipo.es/files/actas/mexihc-2012_vol._2.pdf)
- Madrona., & Jordán, O. (2005). *Enfoques actuales de la Educación Física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de Antigua, Guatemala*. Revista iberoamericana de educación, (39), 225-256.
- Merleau M. (1975) *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Gallimard.
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de la Praxeología Motriz, Juegos, deporte y sociedad*. Barcelona: Paidotribo.
- Pellicer Royo, I. (2005). *NeuroEF: Revolución Física desde la Neurociencia*. España: INDE.
- Pellicer, I. (2001). *Educación Física Emocional. De la teoría a la práctica*. Barcelona: INDE
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid. C.C.S.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Vázquez, B. (1989). *La Educación Física en la Educación Básica*. Madrid: Gymnos.
- Velázquez, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. España: Laguna de Duero: Colectivo La Peonza.
- Vicente M. (2011). *Escuela y Educación Física en el contexto de la enseñanza por competencias. Reflexiones genealógicas desde la pedagogía crítica*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6(18).
- Vizúete, M. (2015). *Educación y Educación Física. El final de la crisis*. Recuperado de <https://efidex.blog/2015/04/02/educacion-y-educacion-fisica-el-final-de-la-crisis/>
- Vizúete, M. (2015). *Tendencias de la Educación Física en la Escuela, Las Vanguardias*. Recuperado de <https://efidex.blog/2015/04/12/tendencias-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela-las-vanguardias/>

Zagalaz, M. (2001). *Corrientes y Tendencias de la Educación Física*. España: INDE.

Zagalaz, M., Moreno del Castillo, R. y Chacón J. (2013). *Nuevas tendencias en la Educación Física*. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/28053985\\_Nuevas\\_tendencias\\_en\\_la\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/28053985_Nuevas_tendencias_en_la_Educacion_Fisica).

### **Referencias complementarias**

González, M., & Sánchez, A. (13 a 17 de noviembre de 2017). La construcción de la identidad profesional.

Ruiz Omeñaca, J.V. (2012). *Nuevas de perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: C.C.S.

Wilber, K (2005). *La visión integral*. 1ª ed. Barcelona: Kairós.